

١ . بطاقات وصف مقررات مسار صعوبات التعلم

بطاقة وصف مقرّر  
صعوبات التعلم النمائية

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتدّة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسيّ	المتطلّب السابق	المتطلّب المصاحب
			نظريّ	عمليّ			
صعب ٣١١	صعوبات التعلم النمائية	٣	٣	-	الخامس	خصص ١٠١	صعب ٣١٣
LD 311	Developmental Learning Disabilities	3	3			LD 313	SPED 101
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسيّ		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

ثانياً: وصف المقرّر

يتناول المقرر المفاهيم الخاصة بصعوبات التعلم النمائية، ودلالاتها التربوية، وأسبابها، وأشكالها، وخصائص ذوي صعوبات التعلم النمائية، والاكتشاف والتعرف المبكر للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، الأسس السيكلوجية والتربوية لعلاج صعوبات التعلم النمائية بأشكالها المختلفة.

ثالثاً: أهداف المقرّر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادرًا على أن :

١. يحدد معنى صعوبات التعلم النمائية، ودلالاتها التربوية.
٢. يعدد أسباب صعوبات التعلم النمائية وأشكالها .
٣. يطبق مهارات الاكتشاف والتعرف المبكر للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية.
٤. يستخدم مهاراته التدريسية في علاج صعوبات التعلم النمائية.

رابعاً: مفردات المقرّر الدراسيّ

● الجانب النظريّ: ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	تعريف صعوبات التعلم بصفة عامة، وصعوبات التعلم النمائية عند طفل ما قبل المدرسة بصفة خاصة .
٢	الثاني	المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم النمائية .
٣	الثالث	أهم الخصائص المميزة لذوي صعوبات التعلم منذ مرحلة الروضة .
٤	الرابع	أسباب صعوبات التعلم النمائية .

طرق التعرف على صعوبات التعلم النمائية والتعامل معها .	الخامس	٥
أشكال صعوبات التعلم النمائية : أ. الصعوبات الخاصة بالانتباه : تعريف العجز في الانتباه، تصنيفات العجز في الانتباه، عجز الانتباه وفرط الحركة.	السادس	٦
ب. الصعوبات الخاصة بالتذكر : صعوبات الذاكرة، قصر مدى الانتباه، الذاكرة السمعية البصرية والحركية، الذاكرة القائمة على المعنى والحفظ .	السابع	
الاختبار الدوري الأول	الثامن	
ج. الصعوبات الخاصة بالإدراك : صعوبات التمييز البصري، صعوبات التمييز السمعي، صعوبات التمييز اللمسي، صعوبات التمييز الحس- حركي، صعوبات الإدراك الحركي واللمسي الحادثة معاً، صعوبات النمذجة الإدراكية.	التاسع	
د. الصعوبات الخاصة بالتفكير : صعوبات تشكيل المفهوم، صعوبات حل المشكلات .	العاشر	
هـ. صعوبات اللغة الشفهية : صعوبات اللغة الاستقبالية، صعوبات اللغة التعبيرية، صعوبات اللغة التكاملية، صعوبات اللغة الاستقبالية والتعبيرية والتكاملية المختلط .	الحادي عشر	
علاج صعوبات التعلم النمائية : أ- التطور التاريخي للبرامج والخدمات في مجال صعوبات التعلم النمائية .	الثاني عشر	٧
ب - مبادئ التعلم العلاجي والخدمات التربوية وأشكالها في المراحل العمرية المختلفة لمواجهة صعوبات التعلم النمائية.	الثالث عشر	
ج- استراتيجيات تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم قبل الأكاديمية	الرابع عشر	
الاختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	

#### ● خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بحث	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع السابع	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

#### سادساً: مصادر التعلم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقررة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. خصاونة، محمد أحمد، ٢٠١٤، صعوبات التعلم النمائية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. العجمي ، منصور منيف ، ٢٠١٢ ، صعوبات التعلم النمائية في رياض الأطفال ، القاهرة ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع .

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. عبد القادر ، محمد ، ٢٠١٤ ، صعوبات التعلم لدى الأطفال ، القاهرة ، الدار المصرية للعلوم.

٢. الفارسي ، جلال ، ٢٠١٤ ، أطفالنا وصعوبات التعلم النمائية ، عمان ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. دانيال هلاهان ( وآخرون ) ، ٢٠٠٧ ، صعوبات التعلم - مفهومها ، طبيعتها ، التعلم العلاجي ، ترجمة : عادل عيد الله محمد ، عمان ، دار الفكر .

٢. محمد ، عادل عبد الله ، ٢٠٠٥ ، قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم ، القاهرة ، دار الرشاد.

٣. سالم ، محمود عوض الله ( وآخرون ) ، ٢٠٠٣ ، صعوبات التعلم - التشخيص والعلاج ، القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

٤. مواد التعلم الإلكترونية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ... إلخ.

١. صعوبات التعلم - ويكيبيديا، الموسوعة الحرة

[ar.wikipedia.org/wiki/](http://ar.wikipedia.org/wiki/)

٢. أطفال الخليج << صعوبات التعلم >>

[www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show\\_res&r\\_id=48](http://www.gulfkids.com/ar/index.php?action=show_res&r_id=48)

٥. مواد تُعلّم أُخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية).

١. صعوبات التعلم [www.youtube.com/watch?v=KeTPi1XX9bY](http://www.youtube.com/watch?v=KeTPi1XX9bY)

٢. برنامج قدرات لتنمية مهارات التعلم والتفكير [/https://www.qudrat.org/](https://www.qudrat.org/)

بطاقة وصف مقرّر

صعوبات التعلم الأكاديمية

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمّدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلّب السابق	المتطلّب المصاحب
			نظريّ	عمليّ			
صعب ٣١٣	صعوبات التعلم الأكاديمية	٣	٣	-	خصص ١٠١	صعب ٣١١	
LD 313	Academic Learning Disabilities	3	3	-	SPED 101	LD311	
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي			لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر		
بكالوريوس التربية الخاصة			اللغة العربية		داخل الجامعة		

## ثانياً: وصف المقرر

يتناول المفاهيم الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم الأكاديمية بصفة عامة، وأهم الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة العربية : صعوبات تعلم اللغة ، صعوبات تعلم القراءة ، صعوبات تعلم الكتابة العربية ، صعوبات التهجئة والإملاء، صعوبات تعلم الرياضيات. الخصائص السلوكية والمعرفية لذوى الصعوبات الخاصة في تعلم كل جانب من جوانب الصعوبات. والأطر التفسيرية والعوامل المسهمة في كل صعوبة من تلك الصعوبات والأساليب التربوية العلاجية في تعليم ذوى صعوبات التعلم.

## ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصحح الطالب قادر على أن:

1. يحدد مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية بصفة عامة، وصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات على وجه الخصوص .
2. يستنتج الأطر التفسيرية لصعوبات التعلم الأكاديمية، والأسباب والعوامل المسهمة في كل صعوبة من صعوبات التعلم في المواد الأكاديمية .
3. يحلل الخصائص السلوكية والمعرفية لذوى صعوبات التعلم الخاصة المرتبطة بالقراءة والكتابة والرياضيات.
4. يشخص صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة والكتابة والعمليات الرياضية .
5. يستخدم الأساليب التربوية العلاجية في تعليم ذوى صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة والكتابة والعمليات الرياضية.

## رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

الجانب النظري: ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية، الفرق بين: صعوبات التعلم، والتأخر الدراسي، وبطء التعلم، ومشكلات التعلم.
٢	الثاني	أشكال صعوبات التعلم الأكاديمية، العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية .
٣	الثالث	أهمية الكشف المبكر والتشخيص لصعوبات التعلم الخاصة بالقراءة والكتابة والعمليات الرياضية.
٤	الرابع	صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة : المكونات الأساسية لمهارات القراءة، صعوبات تعلم القراءة، العسر القرائي أو عجز القراءة (ديسلكسيا).
	الخامس	محكات صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة تقييم صعوبات القراءة
	السادس	العوامل المسهمة في حدوث صعوبات القراءة، الاستراتيجيات العلاجية لتنمية المهارات الأساسية في القراءة.
	السابع	الإختبار الدوري الأول
٥	الثامن	صعوبات التعلم الخاصة بالكتابة : طبيعة الكتابة وعلاقتها باللغة، آلية عملية الكتابة، صعوبات التعلم الخاصة بالكتابة، أساليب علاج صعوبات تعلم الكتابة.
	التاسع	صعوبات تعلم الهجاء : طبيعة الصعوبات الهجائية ، أساليب تقييم صعوبات الهجاء ، أساليب التدخل العلاجي.
٦	العاشر	صعوبات تعلم العمليات الرياضية : مهارات الاستعداد الرياضي، طبيعة الصعوبات الرياضية

ومظاهرها		
المحكات التشخيصية لصعوبات تعلم العمليات الحسابية والرياضية	الحادي عشر	
العوامل المرتبطة بصعوبات العمليات الرياضية	الثاني عشر	
أساليب ومجالات تقييم صعوبات تعلم الرياضيات	الثالث عشر	
التعليم العلاجي ومواجهة صعوبات تعلم الرياضيات.	الرابع عشر	
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	

### ● خامسًا: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بحث	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع السابع	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

### سادسًا: مصادر التعلّم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقّق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

#### ١. الكتاب أو الكتب المقرّرة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. عصفور، قيس نعيم، ٢٠١٣، صعوبات التعلم الأكاديمية: الوصف والعلاج، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. السرطاوي، زيدان أحمد، السرطاوي، عبد العزيز مصطفى، ٢٠١٣، صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، ط٣، عمان، دار المسيرة.

#### ٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. الفارسي، جلال، ٢٠١٢، أطفالنا وصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، عمان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٢. ملحم، سامي محمد، ٢٠١٠، صعوبات التعلم، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر.
٣. الزيات، فتحي مصطفى، ٢٠٠٩، صعوبات التعلم - الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، ط٢، القاهرة، دار النشر للجامعات.

#### ٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. السعيد، محمد خالد، ٢٠٠٩، صعوبات تعلم القراءة والكتابة: التشخيص والعلاج، القاهرة، دار فلاح.
٢. على، صلاح عميرة، ٢٠٠٨، صعوبات تعلم القراءة والكتابة: التشخيص والعلاج، عمان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٣. كامل، محمد علي، ٢٠٠٣، صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
٤. السرطاوي، زيدان (وآخرون)، ٢٠٠١، مدخل إصعوبات التعلم، الرياض، أكاديمية التربية الخاصة.
٥. جلجل، نصر، ٢٠٠١، العسر القرائي "الدسليكسيا"، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.

#### ٤. مواد التعلّم الإلكترونية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)... إلخ.

١. صعوبات التعلم الأكاديمية

<http://www.josece.com/htdocs/pages.php?page=153>

٢. صعوبات التعلم الأكاديمية – ArabPsyNet

[www.arabpsynet.com/archives/op/apnJ8MaamriaBachir.pdf](http://www.arabpsynet.com/archives/op/apnJ8MaamriaBachir.pdf)

٥. مواد تُعلَّمُ أُخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية).

١. صعوبات التعلم الأكاديمية

[www.infpe.edu.dz/COURS/enseignants/Secondaire/.../Typ.../p3.htm](http://www.infpe.edu.dz/COURS/enseignants/Secondaire/.../Typ.../p3.htm)

## بطاقة وصف مقرّر تشخيص صعوبات التعلم

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتدّة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسيّ	المتطلّب السابق	المتطلّب المصاحب
			نظريّ	عمليّ			
صعب ٣١٢	تشخيص صعوبات التعلم	3	٢	٢	السادس	خصص ٣١١ خصص ٣١٣	-
LD 312	Diagnosis of Learning Disabilities	3	2	2		LD 311 LD 313	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسيّ		لغة تدريس المقرّر			مكان تدريس المقرّر		
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية			داخل الجامعة		

### ثانياً: وصف المقرّر

يتناول مقرّر تشخيص صعوبات التعلم المفاهيم الرئيسة في التشخيص ، وأهمية التشخيص في مجال صعوبات التعلم ، كما يتناول محكات تشخيص صعوبات التعلم ، وأدوات التقييم والتشخيص ، وكيفية عملية التشخيص للطلاب ذوي صعوبات التعلم ، وتدريب الدارسين على أهم الأدوات والوسائل التشخيصية للكشف عن صعوبات التعلم.

### ثالثاً: أهداف المقرّر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرّر أن يصبح الطالب قادر على أن:

١. يقارن بين المفاهيم الأساسية في مجال التعرف والتشخيص والقياس والتقييم والتقويم .
٢. يعدد أهمية عملية تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٣. يستنبط كيفية التشخيص وأدواته من خلال محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
٤. يحكم على جودة عملية التشخيص وسلامة خطواتها.
٥. يقارن بين ذوي صعوبات التعلم والفئات الأخرى كالمتأخرين دراسياً وذوي ببطء التعلم من خلال أدوات التشخيص.
٦. يطبق ويصحح بعض أدوات التشخيص وينقدها.
٧. يستخدم وسائل التقييم والتشخيص في مجال صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.
٨. يطبق معلوماته ومهاراته على حالات من ذوي صعوبات التعلم.
٩. يستخدم نماذج من أدوات التقييم والتشخيص للكشف عن صعوبات التعلم.
١٠. يشرح المبادئ والاعتبارات العامة في هذه عملية التشخيص قبل التطبيق وأثناءه، وخلال عملية تفسير الدرجات.

### رابعاً: مفردات المقرّر الدراسي



● الجانب النظري:

قائمة الموضوعات	الأسبوع المحدد له	تسلسل الموضوعات
استرجاع للمفاهيم الأساسية في التقييم والتشخيص في ميدان التربية الخاصة، أغراض التقييم ومبادئه في تشخيص صعوبات التعلم .	الأول	١
توقعات العاملين في مجال صعوبات التعلم من التقييم ، أنماط التقييم ووسائله، مراحل عملية التقييم.	الثاني	٢
تشخيص صعوبات التعلم في سن ما قبل الدراسة. تقييم الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم، الكشف المبكر : أهم الاتجاهات السائدة في التدخل المبكر لمواجهة صعوبات التعلم في السن المبكرة ، ودور الأسرة في ذلك.	الثالث	٣
محكات تشخيص صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. المؤشرات الفارقة لأداء ذوي صعوبات التعلم.	الرابع	٤
المهارات الاكلينيكية والاعتبارات العامة في عملية التقييم والتشخيص : أ- مهارات القياس . ب - مهارات التفسير . ج - مهارات معالجة المعلومات ..	الخامس	٥
اعتبارات عامة في عملية التقييم والتشخيص : أ- قبل الجلسة الاختبار (عملية الإعداد). ب - أثناء جلسة الاختبار (عملية التطبيق). ج- بعد جلسة الاختبار (النتائج والتفسير).	السادس	٦
أساليب تقييم وتشخيص صعوبات التعلم : الفحص الطبي - تقييم الأداء العقلي - التقييم التربوي - التقييم الاجتماعي - التقييم السلوكي.	السابع	٧
الإختبار الدوري الأول	الثامن	
نماذج لأدوات تقييم وتشخيص صعوبات التعلم : طريقة دراسة الحالة - الملاحظة الإكلينيكية - الإختبارات المسحية السريعة - الإختبارات المقننة.	التاسع	٨
القيمة التنبؤية لأدوات التحليل الكمي والكيفي في تشخيص صعوبات التعلم.	العاشر	٩
أساليب تشخيص صعوبات التعلم في سن ما قبل المدرسة : التشخيص الفارق لصعوبات التعلم بين أطفال الروضة ( الصعوبات قبل الأكاديمية) ، وفي سن المدرسة بمراحلها المختلفة.	الحادي عشر	١٠
أساليب التقييم والتشخيص لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية : ملاحظة ووصف السلوك، التقييم غير الرسمي، التشخيص القائم على تعدد التخصصات، كتابة التقرير التشخيصي، فريق التشخيص .	الثاني عشر	١١
بعض الأدوات التشخيصية لصعوبات التعلم : الإختبارات غير الرسمية - الإختبارات الرسمية المقننة - تشخيص القدرة العقلية العامة - تشخيص مهام الذاكرة - تشخيص الإدراك البصري والتآزر الحركي - التقييم الشامل لصعوبات التعلم.	الثالث عشر	١٢
تشخيص مهارات الوعي الفونولوجي ، تشخيص صعوبات القراءة ، تشخيص صعوبات الكتابة ، تشخيص صعوبات الحساب.	الرابع عشر	
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	10

● الجانب العمليّ ( إن وُجد ) : ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	التدريب على بعض أدوات وتكنيكات التقييم وتشخيص صعوبات التعلم : بطاريات الاختبارات الفردية والجمعية
٢	الثاني	اختبارات القدرة العقلية العامة (الدكاء) .
٣	الثالث	الاختبارات الإدراكية الحركية.
٤	الرابع	الاختبارات اللغوية : مقياس إينوي للقدرة السيكلوغوية.
٥	الخامس	مقياس مايكل بست للتعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
٦	السادس	مقياس مكارثي للقدرة المعرفية.
٧	السابع	مقياس ديبرويت للإستعداد للتعلم.
	الثامن	تقييم صعوبات القراءة : اختبار القراءة المسحي – اختبار التمييز القراني .
٨	التاسع	تقييم صعوبات الكتابة والهجاء
٩	العاشر	اختبار القدرة العددية.
١٠	الحادي عشر	مقاييس التقدير القيمة التنويه لحكم وتقدير المعلمين .
١١	الثاني عشر	المقابلة سجلات المتابعة
١٢	الثالث عشر	التقييم التشخيصي باستخدام الملاحظة الاكلينيكية .
	الرابع عشر	قوائم الخصائص السلوكية
10	الخامس عشر	كتابة التقرير التشخيصي.

خامساً: مصادر التعلّم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقّق إن وُجد، الطبعة،

مكان النشر، الناشر)

١- الكتاب أو الكتب المقرّرة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. الشعراوي ، علاء محمود جاد، ٢٠١٣، أساليب تشخيص صعوبات التعلم وأهميتها في اختبار بروتوكولات العلاج، القاهرة ، دار الكتاب الحديث.

٢. سليمان ، السيد عبد الحميد ، ٢٠١٠ ، تشخيص صعوبات التعلم : الإجراءات والأدوات ، القاهرة ، دار الفكر العربي.

٢- المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. عصام ، حسين ، ٢٠١٣ ، صعوبات التعلم : التشخيص والعلاج ، عمان ، دار الصحوة.

٢. عواد ، أحمد أحمد ، ٢٠١١ ، مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال: اختبارات ومقاييس، عمان ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٣. الزراد ، محمد فيصل ، ٢٠٠٤ ، دليل المعلم لتشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، القاهرة ، دار النفائس .

### ٣- الكتب والمراجع الموصى بها.

١. الزيات ، فحفي مصطفى ، ٢٠٠٩ ، دليل بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.

٢. محمد ، عادل عبد الله ، ٢٠٠٦ ، قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة ، القاهرة ، دار الرشاد.

٣. كاسك ، كريستين ، ٢٠٠٤ ، دليل التعرف على الطلاب الذين لديهم صعوبات التعلم ، ترجمة : زيد البتال ، الرياض ، إصدارات أكاديمية التربية الخاصة.

٤. سليمان ، السيد عبد الحميد (٢٠٠٣) : صعوبات التعلم تاريخها، مفهومها، تشخيصها، علاجها، القاهرة : دار الفكر العربي.

٥. عواد ، أحمد أحمد ، ١٩٩٨ ، قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ، القاهرة ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.

٦. مليكة ، لويس كامل (١٩٩٧): علم النفس الأكلينيكي . ج ١ (تقييم القدرات) ، ج ٢ (تقييم الشخصية) . القاهرة: مطبعة فيكتور كيرلس.

٧. أبو حطب، فؤاد؛ عثمان ، سيد؛ صادق ،آمال (١٩٩٧): التقويم النفسي . ط ٤ ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

### ٤- مواد التّعلّم الإلكترونيّة ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ... إلخ.

١. البرنامج الوطني لصعوبات التعلم – مركز الأمير سلمان لأبحاث ...

[www.pscdr.org.sa/ar/atd/Pages/learning-disabilities-program.aspx](http://www.pscdr.org.sa/ar/atd/Pages/learning-disabilities-program.aspx)

٢. منتديات شبكة الخليج لذوي الاحتياجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

٢. الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.h>

٣. موقع باللغة الانجليزية

[http://www.ldonline.org/ld\\_indepth/a...ssessment.htm](http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.htm)

٥- مواد تعلّم أخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية).

أقراص ممغطة (CD) للمقاييس والاختبارات المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم .

## بطاقة وصف مقرّر

### صعوبات التعلم في ضوء النظريات

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظريّ	عمليّ			
صعب ٣١٤	صعوبات التعلم في ضوء النظريات	٢	٢	-	السادس	-	-
LD 314	Theories of Learning Disabilities	2	2	-	السادس	-	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

### ثانياً: وصف المقرّر

يتناول المقرّر التطور التاريخي لنشأة مجال صعوبات التعلم ومفاهيمه في ضوء نظريات علم النفس العصبي والفسولوجي وعلم النفس الحديث ، والمداخل النظرية النمائية والسلوكية والمعرفية والنفس- عصبية المفسرة لأسباب حدوث صعوبات التعلم ، كما يتناول التوجهات النظرية المختلفة في علاج صعوبات التعلم..

### ثالثاً: أهداف المقرّر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرّر أن يصبح الطالب قادراً علماً :

- ١ . يشرح التطور التاريخي إسهامات العلماء والباحثين في تطوير المفاهيم الخاصة بصعوبات التعلم.
- ٢ . يحلل الأبعاد النظرية المختلفة لتفسير العوامل السببية في حدوث صعوبات التعلم.
- ٣ . يقيم أساليب التعرف والكشف عن صعوبات التعلم في ضوء مختلف التوجهات النظرية.
- ٤ . يستنتج أساليب العلاجية لصعوبات التعلم ويحكم على كل منها في ضوء النظريات التي درسها.
- ٥ . يضع تصوراً للتدخل العلاجي لأشكال صعوبات التعلم المختلفة في ضوء التوجهات النظرية.

### رابعاً: مفردات المقرّر الدراسي

الجانب النظريّ: ( الموضوعات التي يغطيها المقرّر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	التطور التاريخي لنشأة مجال صعوبات التعلم.
٢	الثاني	مفهوم صعوبات التعلم وفقاً للتوجهات النظرية المرتبطة بالأعمال التالية: أ. إسهامات نظريات علم الأعصاب في دراسة العجز اللغوي : بروكا، كارل فيرنك، هينشلوود.
	الثالث	ب. إسهامات نظريات علم النفس الفسيولوجي وفقاً لأعمال : كورت جولاستين، ألفرد، وهانز فيرز، ستيفنز وبيرش.
	الرابع	الإسهامات النظرية لعلم النفس الحديث وفقاً لأعمال: صموئيل أرتون، ستراوس، ولهفتين، ستراوس

وكيفارت، كيريك شانك، صموئيل كيرك.		
النماذج النظرية المفسرة لحدوث صعوبات التعلم : أ. المدخل النمائي نظرية بياجيه.	الخامس	٣
ب. المدخل السلوكي : نظرية الصعوبة / العجز السلوك .	السادس	
الإختبار الدوري الأول	السابع	
المدخل النفسي العصبي : نظرية المحددات الحسية العصبية، نظرية العوامل البيوكيميائية الحيوية، نظرية العوامل الجينية .	الثامن	
المدخل المعرفي : نموذج العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات، نموذج كفاءة التمثيل المعرفي.	التاسع	
التوجهات النظرية في علاج صعوبات التعلم. أ. النظرية السلوكية : وتطبيقات نظرية التعلم والسلوك المكتسب (ليرنر)	العاشر	٤
ب. النظرية المعرفية : التوجه المعرفي السلوكي ، منحي تنمية القدرات الخاصة، نظرية معالجة المعلومات، التعديل المعرفي للسلوك .	الحادي عشر	
ج. التوجه النفسي الاجتماعي : نظرية التعليم المتبادل (فيجوتسكي)، نظرية تحسين تقدير الذات.	الثاني عشر	
تقييم التوجهات النظرية المفسرة لصعوبات التعلم	الثالث عشر	٥
التطبيقات التربوية للنظريات المفسرة لصعوبات التعلم	الرابع عشر	
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	٦

● خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

النسبة المئوية إلى درجة التقييم النهائي	الدرجة	الأسبوع المحدد له	نوع التقييم	التقييم
٢٠%	٢٠	الأسبوع الثاني عشر	بحث	١
٢٠%	٢٠	طوال الفصل	المشاركة داخل القاعة	٢
١٠%	١٠	الأسبوع السابع	اختبار تحريري ١	٣
١٠%	١٠	الأسبوع الخامس عشر	اختبار تحريري ٢	٤
٤٠%	٤٠	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	٥

سادساً: مصادر التعلم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقررة (لا تزيد عن اثنين).

١. عبد الحميد ، منال محروس ، ٢٠١٣ ، صعوبات التعلم في ضوء النظريات ، القاهرة ، مكتبة المتنبى.
٢. الوقفي ، راضي ، ٢٠١١ ، صعوبات التعلم - النظري والتطبيقي، ط٢ ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر.

٢- المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. شعيب ، علي محمود ، ٢٠١٤ ، القضايا المعاصرة لذوي الاحتياجات الخاصة وصعوبات التعلم. القاهرة : دار فرحة للنشر والتوزيع.
٢. سالم ، محمود عوض الله ، ٢٠١٠ ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، المكتبة العصرية.

### ٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. السعيد ، هلا ، ٢٠١٠ ، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق والعلاج ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢. سليمان ، السيد عبد الحميد ، ٢٠٠٥ ، صعوبات التعلم – تاريخها، مفهوما، تشخيصها، علاجها، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٣. السباعي ، خديجة أحمد أحمد ، ٢٠٠٤ ، صعوبات التعلم : أسسها ، نظرياتها ، تطبيقاتها. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
٤. الزيات ، فتحيمصطفى ، ١٩٩٩ ، صعوبات التعلم – الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.

### ٤. مواد التعلم الإلكترونية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)... إلخ.

١. النظرية (السلوكية،النمائية،الطبية) وصعوبات التعلم – ...  
[kenanaonline.com/users/moneelsakhwi/posts/91669](http://kenanaonline.com/users/moneelsakhwi/posts/91669)
٢. النظرية المعرفية لصعوبات التعلم/[ar.edulibs.org](http://ar.edulibs.org)
٣. صعوبات التعلم في ضوء النظريات/[wikitaibah.wikispaces.com](http://wikitaibah.wikispaces.com)

### ٥. مواد تعلم أُخرى(مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية).

١. صعوبات التعلم في ضوء النظريات YouTube – ،  
[www.se.gov.sa/rules/se\\_rules/index.htm](http://www.se.gov.sa/rules/se_rules/index.htm)
٢. صعوبات التعلم في ضوء النظريات ، السابعة YouTube –  
[www.youtube.com/watch?v=Sd3XN7UHkVw](http://www.youtube.com/watch?v=Sd3XN7UHkVw)

بطاقة وصف مقرّر  
دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعمّدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
صعب ٣١٦	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم	2	١	٢	السادس	-	-
LD 316	A Case Study in Learning Disabilities	2	١	2		-	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر			مكان تدريس المقرّر		
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية			داخل الجامعة		

ثانياً: وصف المقرّر

يتناول المقرر مفهوم دراسة الحالة ، والتطور التاريخي لها ، و أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة ، ويتدرب الطالب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها ويميز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث ، و يفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة وتطبيقها على عينات من ذوي صعوبات التعلم ، ويقوم الطالب بكتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض عليه ثم يفسر نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.

ثالثاً: أهداف المقرّر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادرًا على أن:

١. يحدد مفهوم دراسة الحالة وأهدافها وأهميتها في ميدان التربية الخاصة.
٢. يعدد مصادر اكتشاف المشكلة لدى ذوي صعوبات التعلم.
٣. يطبق أدوات ووسائل دراسة الحالة من ذوي صعوبات التعلم.
٤. يطبق خطوات دراسة الحالة على حالات من ذوي صعوبات التعلم.

رابعاً: مفردات المقرّر الدراسي

● الجانب النظري: ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	مفهوم دراسة الحالة ، أهدافها وأهميتها في ميدان التربية الخاصة.
٢	الثاني	مصادر اكتشاف حالة صعوبات التعلم :
	الثالث	أ. الطالب نفسه. ب. الأسرة. ج. المعلمون.
	الرابع	د. المرشد الطلابي. هـ. سياق المواقف الحياتية.
	الخامس	أدوات ووسائل دراسة الحالة :
٣	السادس	أ. المقابلة. ب. الملاحظة.

ج. الاختبارات النفسية.	السابع	
د. الاختبارات التحصيلية.	الثامن	
هـ. التقارير .و. سجلات المتابعة .	التاسع	
الإختبار الدوري الأول	العاشر	٥
خطوات دراسة الحالة :	الحادي عشر	
أ. وصف المشكلة.	الثاني عشر	
ب. الإحالة.	الثالث عشر	
ج. جوهر المشكلة.	الرابع عشر	
د. التشخيص.	الخامس عشر	
هـ. التدخل العلاجي : ( العلاج الطبي ، التدخل التربوي ، الإرشاد النفسي للحالة وللأسرة). و. الإنهاء. ح. متابعة الحالة.	السادس عشر	
دراسة الحالة وتطبيق الخطة التربوية الفردية لذوي صعوبات التعلم.	السابع عشر	
الإختبار الدوري الثاني	الثامن عشر	٦

● الجانب العمليّ ( إن وُجد ) : ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	مدخل تعريفى
٢	الثاني	التعرف على بيانات استمارة دراسة الحالة.
	الثالث	التدريب على اكتشاف حالة صعوبات تعلم: جمع البيانات من الوالدين
	الرابع	التدريب على اكتشاف حالة صعوبات تعلم : جمع البيانات من المعلمين
	الخامس	التدريب على اكتشاف حالة صعوبات تعلم : جمع البيانات من المرشد الطلابي
٣	السادس	التدريب على تطبيق أدوات دراسة الحالة لجمع البيانات عن الحالة ، وكيفية تفسير نتائجها : ١. إجراء الملاحظة.
	السابع	التدريب على تطبيق أدوات دراسة الحالة لجمع البيانات عن الحالة ، وكيفية تفسير نتائجها : ٢. إجراء المقابلة.
	الثامن	التدريب على تطبيق أدوات دراسة الحالة لجمع البيانات عن الحالة ، وكيفية تفسير نتائجها : ٣. إجراء إختبار ذكاء
	التاسع	التدريب على تطبيق أدوات دراسة الحالة لجمع البيانات عن الحالة ، وكيفية تفسير نتائجها : ٤. تطبيق مقاييس نفسية وسلوكية
٤	العاشر	التدريب على خطوات دراسة الحالة.
٥	الحادي عشر	التدريب على تكوين ملف دراسة الحالة .
٦	الثاني عشر	تطبيق منهج دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة من ذوي صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة.
	الثالث عشر	تطبيق منهج دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة من ذوي صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة.



الرابع عشر	تطبيق منهج دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة من ذوي صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة.
الخامس عشر	تقييم أعمال الطلاب

### ● خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تدريبات وتطبيقات	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع التاسع	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

سادساً: مصادر التعلّم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

#### ١. الكتاب أو الكتب المقرّرة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. الخطيب ، عاكف عبد الله ، ٢٠١٣ ، دراسة الحالة في التربية الخاصة والبرنامج العلاجي التربوي للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، القاهرة ، عالم الكتب الحديث.

#### ٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. مصطفى ، ولاء ربيع ، ٢٠١٢ ، دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة ، الرياض ، دار الزهراء.  
٢. عبيد ، ماجدة بهاء الدين السيد ، ٢٠٠٨ ، صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها ، عمان ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

#### ٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. بطاينة، نور ، ٢٠٠٦ ، صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان ، عالم الكتب الحديث.  
٢. العزة، سعيد حسني ، ٢٠٠٧ ، صعوبات التعلم (المفهوم، التشخيص، الأسباب، أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج) ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.  
٣. عواد ، أحمد أحمد ، ١٩٩٨ ، مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال ، القاهرة ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.

#### ٤. مواد التعلّم الإلكترونية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ... إلخ.

١. استمارة دراسة حالة في التربية الخاصة - منتديات تحدي الإعاقة [www.t7di.net](http://www.t7di.net)

٢. نموذج دراسة الحالة الجديد - منتدى الإدارة العامة للتربية والتعليم ... [www.qassimedu.gov.sa](http://www.qassimedu.gov.sa)

٥. مواد تعلّم أخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح

١. دراسة حالة في مجال \_ صعوبات تعلم // السادسة YouTube -

[www.youtube.com/watch?v=qWxOU8Fth\\_k](http://www.youtube.com/watch?v=qWxOU8Fth_k)

٢. نماذج دراسة الحالة.

بطاقة وصف مقرّر دراسي

البرامج التربوية والعلاجية لذوي صعوبات التعلم

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
صعب ٤١١	البرامج التربوية والعلاجية لذوي صعوبات التعلم	3	٢	٢	السابع	صعب ٣١٢	-
LD 411	Educational and Remedial Programs for Learning Disabled	3	2	2		LD 312	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

ثانياً: وصف المقرّر

يتناول المقرر التعريف بماهية التعليم والتدريب العلاجي لصعوبات التعلم وأهدافه وأهميته. تحديد صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والأسباب المؤدية لكل منها، والبرامج التربوية والعلاجية لكل صعوبة من هذه الصعوبات . التدريب العملي على ممارسة مهارات التعليم العلاجي لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية بما في ذلك ممارسة برامج التعليم الفردي والجمعي لمواجهة هذه الصعوبات .

ثالثاً: أهداف المقرّر

1. يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على:
1. يحدد ماهية التعليم والتدريب العلاجي لصعوبات التعلم.
2. يعدد أهمية وأهداف التعليم والتدريب العلاجي لصعوبات التعلم.
3. يحدد صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والأسباب المؤدية لكل منها، والبرامج التربوية والعلاجية لكل صعوبة من هذه الصعوبات.
4. يطبق مهارات التعليم العلاجي لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية بما في ذلك ممارسة برامج التعليم الفردي والجمعي لمواجهة هذه الصعوبات.

رابعاً: مفردات المقرّر الدراسي

الجانب النظري: ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

تسلسل الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
--------------------	-----------------------	-----------------

١	الأول	مفهوم التعليم العلاجي : رؤية تاريخية. أهداف التعليم العلاجي ، معايير، أسسه ومبادئه.
٢	الثاني	البرامج التربوية والعلاجية : فلسفتها وطرائقها المختلفة.
٣	الثالث	أشكال تنظيمات علاج صعوبات التعلم، غرف المصادر وعلاج صعوبات التعلم.
٤	الرابع	البرامج التربوية لعلاج صعوبات التعلم. أ. برامج التعليم الفردي والرعاية الفردية.
	الخامس	ب. برامج التعليم الجماعي
	السادس	ج. برامج التعليم الارتفاعي .
	السابع	د. البرامج التعويضية .
	الثامن	الاختبار الدوري الأول
٥	التاسع	برامج علاج عوامل صعوبات التعلم النمائية : أ. علاج عوامل صعوبات الانتباه : مضاهاة الأشكال والألوان والأطوال ، والانتباه السمعي.
	العاشر	التعديل المعرفي، التدخل العلاجي لاضطرابات الانتباه وفرط الحركة ( تدريب الآباء لمساعدة أبنائهم ).
	الحادي عشر	ب. علاج صعوبات الإدراك : أنشطة تدعيم النمو الإدراكي. أنشطة تدعيم : الإدراك، الذاكرة السمعية، الذاكرة البصرية، أنشطة تدعيم النمو الإدراكي الحركي .
	الثاني عشر	ج. علاج صعوبات تكوين المفاهيم وصعوبات حل المشكلات .
	الثالث عشر	د. علاج صعوبات التذكر : إستراتيجية التوجه (التهبؤ)،
	الرابع عشر	هـ. إستراتيجية التجهيز والمعالجة.
	الخامس عشر	الإختبار الدوري الثاني مناقشة أعمال الطلاب ومراجعة الموضوعات

● الجانب العملي ( إن وُجد ) : ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

الموضوعات	الأسبوع المحدد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	مدخل تعريفى للتدريب على إعداد وتطبيق برامج علاج صعوبات التعلم الأكاديمية
٢	الثاني	تدريبات على برامج علاج صعوبات تعلم القراءة : برامج القراءة العلاجية (١)
	الثالث	برامج القراءة العلاجية (٢)
	الرابع	تدريبات على برامج جعل صعوبات تعلم القراءة : برامج جعل ضعف الفهم القرائي (١)
	الخامس	برامج جعل ضعف الفهم القرائي (٢)
٣	السادس	تدريبات على برامج علاج صعوبات تعلم الكتابة :

		برامج علاج صعوبات الكتابة اليدوية (١)
	السابع	برامج علاج صعوبات الكتابة اليدوية (٢)
	الثامن	تدريبات على برامج علاج صعوبات تعلم الكتابة :
	التاسع	برامج علاج صعوبات التهجي (١)
	العاشر	برامج علاج صعوبات التهجي (٢)
	الحادي عشر	تدريبات على برامج علاج صعوبات تعلم الكتابة : برامج علاج صعوبات التعبير الكتابي (١).
	الثاني عشر	برامج علاج صعوبات التعبير الكتابي (٢).
٤	الثالث عشر	تدريبات على برامج علاج صعوبات تعلم الحساب والرياضيات.
	الرابع عشر	تدريبات على برامج تنمية الاستعداد الرياضي ، البرامج العفوية.
٥	الخامس عشر	التخطيط لاستراتيجية فعالة لعلاج صعوبات التعلم .

#### ● خامساً : الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تدريبات وتطبيقات	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع الثامن	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

#### سادساً: مصادر التعلم

● تُكتب وفق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

#### ١. الكتاب أو الكتب المقرّرة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. أبو اليزيد ، مصطفى ، ٢٠١٣ ، صعوبات التعلم وكيفية علاجها ، القاهرة ، دار القيروان للنشر والتوزيع.
٢. بني هاني ، وليد عبد ، ٢٠٠٩ ، صعوبات التعلم – أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم ، عمان ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.

#### ٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. العريشي ، جبريل بن حسن ، ٢٠١٣ ، صعوبات التعلم النمائية ومقترحات علاجية ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
٢. محمد ، عادل عبد الله ، ٢٠٠٨ ، التعليم العلاجي ل ذوي صعوبات التعلم ، القاهرة ، دار الرشد للنشر والتوزيع.
٣. عبيد ، ماجدة بهاء الدين السيد ، ٢٠٠٨ ، صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها ، عمان ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
٤. خضر ، عبد الباسط متولي ، ٢٠٠٥ ، التدريس العلاجي لصعوبات التعلم والتأخر الدراسي ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث.

#### ٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. غزال ، عبد الفتاح علي ، ٢٠١٣ ، ألعاب علاج صعوبات التعلم وبعض المفاهيم الأخرى ، القاهرة ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.
٢. الزيات ، فتحي ، ٢٠٠٩ ، صعوبات التعلم - الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، ط ٢ ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.
٣. بلطجي ، لمى بندق ، ٢٠٠٩ ، صعوبة القراءة ' الديسلكسيا ' :تشخيصها ووضع خطط عمل فردية لعلاجها ، بيروت ، دار العلم للملايين .
٤. كامل ، محمد علي ، ٢٠٠٦ ، التعليم العلاجي لذوي صعوبات التعلم (٣) أجزاء ، القاهرة ، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع والتصدير.

#### ٤. مواد التعلم الإلكترونية ومواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت)... إلخ.

١. تدريبات لزيادة الانتباه والتركيز - الشبكة السعودية لذوي الإعاقة [m3aq.net](http://m3aq.net)
٢. الأساليب والطرق العلاجية لصعوبات القراءة ، الاعتبارات والمعايير ...

[kenanaonline.com/users/mrmo7hassan/posts/188171](http://kenanaonline.com/users/mrmo7hassan/posts/188171)

٣ مواد تعلم أخرى (مثل: البرامج التي تعتمد على الحاسب الآلي أو الأقراص المدمجة أو المعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية الفنية).

١. استراتيجيات التعليم العلاجي (علاج صعوبات القراءة)

[nahelschool.forumarabia.com](http://nahelschool.forumarabia.com)